

От инициативы — к гражданской активности

Эффективные способы формирования социально-гражданских компетенций учащихся

Современная система образования способствует формированию гражданина со сложившейся нравственной позицией. В школе ребенок активно включается в общественные отношения, учится жить по правилам. Именно в учреждении образования закладываются ценностные установки, приходит осознание сопричастности к обществу, стране.

Наталья Владимировна ВЕРШИЦКАЯ,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Молодечненская средняя школа № 1 имени Янки Купалы»

Ученическое самоуправление

Практика воспитательной работы в нашем учреждении образования показала, что широким потенциалом в формировании гражданской компетентности обучающихся на II и III ступенях общего среднего образования обладает грамотно организованная деятельность школьного ученического самоуправления «Мы».

Ученическое самоуправление — это возможность учащихся самим планировать, организовывать свою деятельность, подводить итоги, участвовать в решении вопросов жизнедеятельности учреждения образования, пропагандировать интересные для молодежи формы работы.

В нашем учреждении образования функционирует штаб ученического самоуправления «Мы» (ШУС), в состав которого входят учащиеся 5–11-х классов. Его деятельность регулируется «Положением о школьном ученическом самоуправлении ГУО «Молодечненская средняя школа № 1 имени Янки Купалы»». Работа штаба основана на личностно ориентированном подходе и направлена на самовоспитание, саморазвитие детей в условиях образовательного пространства школы. В форма-



те школьного самоуправления ученики приобретают опыт практической деятельности, в рамках которого формируется ценностное отношение к себе и окружающим, воспитывается ответственность за свои действия, проявляются инициатива и активность.

Лидером штаба ученического самоуправления путем открытого голосования избран учащийся 10-го класса Тимофей Сонич. В состав штаба входят учащиеся, которые руководят секторами науки и образования, спорта и туризма, правопорядка и дисциплины, культуры и досуга, труда и заботы, СМИ. На регулярной основе проводятся заседания

органов школьного ученического самоуправления, ведется работа над планом деятельности ШУС и подготовки различных мероприятий, анализируется уже проделанная работа, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

Под руководством членов ученического самоуправления в учреждении образования реализуется общешкольный конкурс «В ритмах школьной жизни». Его цель — выявление классных коллективов, которые отличаются дисциплинированностью, способностью к творчеству и инициативе, сплоченностью и верностью традициям школы и класса. По завершению учебного года определяется класс-победитель — «Лучший ученический коллектив» — в трех возрастных категориях. Победители награждаются сертификатом для организации экскурсионной поездки.

Под эгидой штаба и членов ученического самоуправления планируются и проводятся праздники «И снова звонок нас зовет на урок», «Спасибо вам, Учителя!», день ученического самоуправления «Путешествие в профессию учитель, или Дублеры на пороге», митинг ко Дню мира «Солнце на ладони», акции «Ты — один из нас» по вступлению в ряды ОО «БРПО» и ОО «БРСМ». В преддверии новогодних праздников членами ШУС организуются новогодние утренники «Волшебство под Новый год» для учащихся I–IV классов, парад живых скульптур для учащихся III–XI классов «Чудеса под Новый год», конкурс «Снежная королева» для учащихся VIII–XI классов, конкурс пародий «Точь-в-точь», конкурс танцевального мастерства «Хрустальный башмачок», конкурс театрализованной песни «Эх, путь-дорожка фронтовая», смотр строя и песни «На страже своей страны». Ежегодно проводится общешкольная акция по украшению школьных рекреаций «Новый год стучит в окошко». Большой интерес у ребят вызывает участие в традиционных мероприятиях (развлекательная программа «Золотой Купидон», конкурсная программа «На страже Родины», для учащихся I ступени общего среднего образования — конкурс «Суперзвездочка», квест-игра «Пионерский калейдоскоп», игра для октябрят «Октябрятскими маршрутами»).

В учреждении созданы условия для проявления самостоятельности и гражданской позиции, четко определены цели и мотивы деятельности членов ученического самоуправления. Участие в работе ШУС «Мы» дает возможность включения в

разнообразную внеурочную деятельность, деловое общение с педагогами на равноправной основе, вовлечения в практику гражданского поведения и социальной активности, способствует выработке активной социальной позиции, умения находить компромисс, совместно решать проблемы. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Инновационная деятельность

Особая роль в формировании социально-гражданских компетенций учащихся принадлежит краеведению. Практика показывает, что изучать историко-культурное наследие Родины в условиях современного образования (школьный музей «Подвиг») нужно через активные, интерактивные формы воспитательной работы. На базе нашего учреждения уже третий год реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий».

Применение в образовательном процессе туристско-краеведческих медиапутешествий (устные журналы, презентации, видеофильмы, доклады, работа с картами) способствует формированию активной гражданской позиции молодого поколения, массовому вовлечению обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность. Работа направлена на получение и систематизацию знаний об историко-культурных и природных достопримечательностях Беларуси, созданию имиджа Молодечненского района как привлекательного туристско-краеведческого объекта. Продукты, созданные в рамках проекта, способствуют реализации познавательных потребностей учащихся, их законных представителей, педагогов и позволяют совершать виртуальные путешествия по малой родине в любое удобное время и в индивидуальном режиме. Для юного человека город, край, где он живет и растет, — это та среда, которая способствует духовно-нравственному воспитанию личности.

Промежуточные результаты реализации проекта свидетельствуют о значимости нарабатываемого инновационного опыта в решении проблемы формирования социально-гражданских компетенций

обучающихся. Основными критериями эффективности инновационной деятельности были определены качество образования обучающихся, их личностное развитие и здоровье, сформированность инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов, качество управления инновационным процессом, расширение информационного пространства и удовлетворенность инновационной деятельностью.

За время реализации инновационного проекта наблюдается положительная динамика среднего балла учащихся, задействованных в проекте, что свидетельствует об эффективном использовании методического инструментария (авторские продукты) педагогами-новаторами.


Большой интерес школьников вызывает конкурс по созданию медиапродуктов «Путешествием по родному краю» (презентации, виртуальные экскурсии, видеоролики). Полученный материал оценивается самими учащимися по 100-балльной шкале и позволяет распространить их личный опыт. На третьем году значительно повысился уровень подготовки конкурсных продуктов, расширилась география изучения исторических мест родного края, что свидетельствует об углублении знаний об историческом, культурном и природном наследии Родины, малой родины.

На протяжении реализации проекта создавался интерактивный образовательный продукт, который использовался в педагогической практике и транслировался в ходе организации образовательного процесса. Директору школьного музея боевой славы «Подвиг» О. А. Смолонской была отведена особая роль в реализации инновационного проекта, так как музей является центром краеведения учреждения образования, а фонд музея выступает базой для написания работ научно-исследовательского характера. Педагог-организатор Л. В. Буйко разработала медиапутешествия, которые были представлены на конкурсах различного уровня с общей тематикой — изучение родного края.

За три года реализации проекта получено более 30 дипломов и сертификатов. Самые значимые из них — международный конкурс по ин-

форматике и вычислительной логике «Бобёр-2020» (III степень), онлайн-видеоконкурс «Дети о Победе» (1-е место), районный этап республиканского конкурса «ПАТРИОТ. by» (2-е место), районный этап областного конкурса блогеров «ПРАРАДЗІМУ» (1-е место), районный этап Всебелорусской молодежной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства» (1-е место), районный этап республиканского конкурса «Дорогами знаний» (II степень), районный этап республиканского конкурса научно-исследовательских краеведческих работ учащихся (I степень).

Еще одним показателем результативности работы стало повышение медиаграмотности обучающихся (овладение основными требованиями к структуре, содержанию и этапам реализации медиапутешествий, умение их планировать и реализовывать на практике, а также технически грамотно оформлять собранные материалы и представлять медиапродукт). В 2021/2022 обучающиеся приняли участие в создании четырех медиапутешествий («Шталаг 342», «Музей боевой славы “Подвиг”», «Их подвиг мы в сердце храним», «Ад Баторыя да Ленскіх “Парк гісторыі Сула”»).

Наилучший способ формирования гражданской компетенции учащихся, воспитания социальных компетенций, приобщения к духовно-нравственным ценностям — это системный подход в деятельности с использованием разнообразных форм и методов воспитательной работы на основе государственной идеологии. 

Литература

1. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи / В. В. Буткевич. — Минск : НИО, 2007. — 346 с.
2. Лукашева, Т. Я. Музейная педагогика — средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. — 2007. — № 9. — С. 29–31.
3. Табарданова, Т. Т. Нравственность — главная категория воспитания / Т. Т. Табарданова // Учитель. — 2008. — № 4. — С. 57–59.